



Informationsveranstaltung

Wahlpflichtbereich

Stufe 8 im Schuljahr 2009/2010



Fächerangebot im Schuljahr 2009/2010

- Latein
- Französisch
- Erdkunde/Englisch
- Politik/Geschichte
- Biologie/Chemie
- Informatik



Bedingungen im Wahlpflichtbereich (Stufen 8/9)

- **Dreistündigkeit der fremdsprachlichen Angebote (Latein/Französisch)**
- **Zweistündigkeit aller anderen Angebote**
- **Zwei schriftliche Kursarbeiten pro Halbjahr in allen Kursen (1 Facharbeit möglich)**
- **Verbindlichkeit der Wahl für die Jahrgangsstufen 8 und 9**
- **Versetzungswirksamkeit der Noten in den Jahrgangsstufen 8 und 9 (Fächergruppe II)**



Latein



Latein: Vorteile

- Latinum als Voraussetzung für die Zulassung zu vielen Studiengängen:
 - Lehrämter (Deutsch, Englisch, Pädagogik, Geschichte, Philosophie, Religion, usw.)
 - jegliche „geschichtsbezogenen“ Studiengänge (Archäologie, Kunstgeschichte, usw.)
 - in **Medizin** und **Jura** sind viele Universitäten dabei, das Latinum **wieder einzuführen!** (Selektion; Sicherung eines Bildungsniveaus)



Latein: Warum in der Schule?

- universitäre Lateinkurse
 - sind i.d.R. Ferienkurse
 - Das bedeutet: Im Hochsommer Latein pauken!
 - sind *entweder* oft überfüllt
 - Das bedeutet: weniger Lernerfolg bei mehr Mühe
 - *oder* komplett „privatisiert“ (Sprachinstitute etc.)
 - Das bedeutet: zusätzliche Kosten für das Studium
 - haben einen höheren Anspruch in der Abschlussprüfung
 - Das bedeutet: mehr Anstrengung in weniger Zeit



Französisch





Warum Französisch?

- die Sprache unserer Nachbarländer B, Lux, CH
- Amts- und Verkehrssprache in 35 Ländern der Welt
- Bedeutung der Sprachkompetenzen in akademischen Berufen



Warum Französisch?

- Wenn Französisch bis zum Abitur gewählt werden soll, sollte diese Fremdsprache **jetzt** gewählt werden.
- Es ist davon auszugehen, dass Französisch als neu einsetzende Fremdsprache in der Oberstufe nicht angeboten wird.



Erdkunde/Englisch



Erdkunde/Englisch

Stufe 8:

BRITAIN AND EUROPE

Regional Classification and Landscape Areas

- Britain's countries and people (historical and political aspects)
- landscapes and regions (climate, soil, vegetation, relief, coasts ...)



Erdkunde/Englisch

Stufe 8:

Farming and Nature Protection in Britain

- agricultural areas
- agriculture: problems and challenges (ecology, marketing, EU)
- national parks (nature conservation, tourism, regional case studies)
- sustainable development in Britain and Europe



Erdkunde/Englisch

Stufe 8:

3) Industrialisation and Energy in Britain and Europe

- fossil fuels
- alternative forms of energy: pros and cons
- natural resources and industrialisation
- structural changes in Europe's old industrial regions



Erdkunde/Englisch

Stufe 8:

4) Urbanisation and Population

- new forms of urban settlements (New Towns)
- structural changes in old urban agglomerations
- transport and infrastructure



Erdkunde/Englisch

Stufe 9:

1. Hydrological systems

- global scale processes
- water cycle
- drainage basin, watershed, major river basins
- flood protection



Erdkunde/Englisch

Stufe 9:

2) Ecosystems:

- food chains
- nutrient recycling
- human impact on nutrient cycles

**Case study: Australia, physical conditions, vegetation,
land use in the tropics**



Erdkunde/Englisch

Stufe 9:

3) The Litosphere:

- tectonic structure, shaping the landscape
- plate tectonics and effects



Erdkunde/Englisch

Stufe 9:

4) Rural and Urban Settlements:

- migration, urbanisation, suburbs, declining cities, gentrification

Case study: Australian outback, Sydney, Melbourne, other global cities



Erdkunde/Englisch

Unterrichtsmaterial:

- **diverse Erdkundebücher (Lehrwerke englischer Schulen, Bücher deutscher Verlage für bilingualen Unterricht)**
- **Internet**



Erdkunde/Englisch

Entscheidungshilfen:

- **Interesse an erdkundlichen Themen**
- **Erweiterung des Wortschatzes, Festigung der grammatischen Strukturen**
- **die englische Sprache als Kommunikationsmittel, damit Förderung der kommunikativen Kompetenz**



Politik/Geschichte



Politik/Geschichte

THEMATIK:

Europäische Zeitgeschichte des 19., 20. und 21. Jahrhunderts unter Berücksichtigung wichtiger ökonomischer, gesellschaftlicher und politischer Wandlungsprozesse und Perspektiven



Politik/Geschichte

Schwerpunkte:

Integratives Vorgehen/ Problemorientierung / Historische Perspektive / Deutschland./ EUROPA / Globalisierung



Politik/Geschichte

KLASSE 8:

- **Leben in der Agrar- und Ständegesellschaft, in der Industriegesellschaft und in der postindustriellen Gesellschaft (Dienstleistungsgesellschaft)**
 - Verschiebungen der 3 Beschäftigungssektoren
 - Veränderungen in der Arbeits- und Berufswelt
- **Sozialer Wandel: Modernisierungsprozesse seit der Industrialisierung**
 - Demographische Entwicklungen, Monopolverlust der FAMILIE
 - Pluralisierung der Lebensformen, Säkularisierung und Wertewandel



Politik/Geschichte

KLASSE 8:

- **Entwicklung der gesellschaftlichen Ungleichheit**
Schichtungsmodelle, soziale Lagen und Milieus,
Sozialpolitik
- **Nachkriegsdeutschland**
 - „Wirtschaftswunder“ und „Soziale Marktwirtschaft“
im Westen
 - „Sozialistische Planwirtschaft“ in der ehemaligen DDR
Entwicklungsprozesse und Gegensätze im
wiedervereinten Deutschland



Politik/Geschichte

KLASSE 9:

- **Politische Leitbilder und Ideologien im 20./21. Jahrhundert (*Hauptströmungen*):**
 - Liberalismus
 - Sozialismus - Kommunismus
 - Faschistische Ideologien



Politik/Geschichte

KLASSE 9:

- **Von der „Montanunion“ zur „EUROPÄISCHEN UNION“ :**

Etappen der europäischen Integration

Probleme der „EU“, „EU-Erweiterung“
(Planspiel EUROPA)



Politik/Geschichte

KLASSE 9

- **Weltpolitische Prozesse nach 1945:** Vom „West-Ost-Gegensatz“ zur Zeit nach dem Zusammenbruch der Sowjetunion, das „Internationale System“ heute
- **Globalisierung:** Welthandel und internationale Arbeitsteilung, der „Standort Deutschland“ im internationalen Wettbewerb



Politik/Geschichte

Unterrichtsmaterial:

- kein Lehrbuch, keine fertigen Unterrichtsmaterialien
- den Schülerinnen und Schülern werden deshalb vom Fachlehrer erstellte, diverse Unterrichtsmaterialien zur Verfügung gestellt



Politik/Geschichte

Methodik:

- **das Erlernen selbständigen Arbeitens**
- **selbständige Umgang mit diversen Textquellen**
- **SCHAZ / Stadtbücherei**



Politik/Geschichte

Entscheidungshilfe:

- **Schüler/innen mit besonderem gesellschaftswissenschaftlichen Interesse**
- **inhaltliche und vor allem auch methodische Grundlagen speziell für die Fächer „*Geschichte*“ und „*Sozialwissenschaften*“ in der Oberstufe**



Differenzierung Bi/Ch (Naturwissenschaft) (G8)



Inhalte 8. Klasse

1. Halbjahr

Mensch und gesunde Ernährung

- Gesunde Ernährung
- Bedeutung der Ernährung
- Lebensmittelchemische Grundlagen
- Grundlagen des Stoffwechsels

Inhalte 8. Klasse

1. Halbjahr





Inhalte 8. Klasse

2. Halbjahr

Verhaltensbiologie (Tiere)

- Instinkt gesteuertes Verhalten
- erlerntes Verhalten
- Verhaltensweisen höherer Säugetiere
- möglicher Übertrag auf den Menschen



Inhalte 8. Klasse

2. Halbjahr

Ökosystem Gewässer

- Aufbau von Gewässern
- jahreszeitliche Einflüsse
- Faktoren der belebten und unbelebten Natur
- menschliche Einflüsse



Inhalte 9. Klasse

1. Halbjahr

Boden / Wasser / Luft

- Luft: Zusammensetzung und Klima
- Wasser: Bedeutung des Wassers und
Wasserreinhaltung
- Boden: Definition und Funktion in der Natur



Inhalte 9. Klasse

2. Halbjahr

Gesundheit und Krankheit

- Wdh. und Vertiefung: Immunsystem
- menschliche Parasiten
- Abhängigkeiten
- Medikamente



Informatik



Informatik: Unterrichtsinhalte

Gegenstand des Informatik-Unterrichtes in der Differenzierung 8/9 sind die Möglichkeiten, Computer für die Lösung unterschiedlichster Aufgaben im Alltag einzusetzen, und die Reflexion der Auswirkungen des zunehmenden Computereinsatzes



Informatik Klasse 8

- Angewandte Informatik, benutzt wird das Programmpaket MS-Office 2003 bzw. OpenOffice
- Textverarbeitung: – Benutzung des Computers als „Schreibmaschine“, aber auch zur Gestaltung von Texten, Serienbriefe, Erstellen von Bewerbungsmappen, etc.
- Tabellenkalkulation: – Einsatz von Tabellen z.B. für die Entwicklung von Tilgungsplänen; Auswertung von Statistiken in Diagrammen; Zeichnen von Graphen beliebiger Funktionen
- Präsentationen: – Darstellung und Aufbau von Präsentationen. Durchführung von Vorträgen/Referaten
- Datenbank: – Aufbau und Benutzung einer Datenbank
- Erstes Projekt (Anstatt einer Klassenarbeit): „ Der CD-Verleih“



Informatik Klasse 8

- Prinzip der Programmierung: Basiselemente aller Programmiersprachen
- Erste Schritte in LOGO: Umsetzung in LOGO
- Algorithmisierung und Strukturierung: Erstellung von Abläufen, Darstellung der Abläufe durch Flussdiagramme bzw. Struktogramme.
- Programmierung in VBA: erstellen von Makros in Excel und Access
- Zweites Projekt (Anstatt einer Klassenarbeit): „Das Memoryspiel“ – Programmierung in VBA



Informatik Klasse 9

- Angewandte Informatik: Computergrafik
- Erstes Projekt (anstatt einer Klassenarbeit): „Digitalisierung von Bilder“, Programmierung in LOGO, Vektorielle und pixelorientierte Grafik
- Technische Informatik (Hardware): Aufbau und Funktionsweise eines Computers, Konstruktion elementarer Schaltungen mit Hilfe des Programms LOCAD am Computer
- Theoretische Informatik: Dualarithmetik, Schaltalgebra, Logik



Informatik Klasse 9

- Informatik und Gesellschaft: Geschichte der Informatik, Datenschutz, Datensicherheit, elektronisches Geld, der gläserne Mensch, Betriebssysteme, etc.
- Mess-, Steuer- und Regeltechnik: Einsatz der Rechner zum Messen und Steuern technischer Abläufe (z.B. Ampelsteuerung, Robotersteuerung, ...)
- Zweites Projekt (anstatt einer Klassenarbeit): „Löten einer Schaltung“.
- Exkursion ins Düsseldorfer Computermuseum



Informatik

Insgesamt wird der kritische Umgang mit dem PC und dem Internet ebenso verdeutlicht wie mögliche Gefahren in einer Informationsgesellschaft („gläserner Mensch“, Datenschutz, Jugendschutz, Arbeitsplätze).

Wichtig: Es werden keinerlei Vorkenntnisse über Aufbau oder Funktionsweise von Computern vorausgesetzt, d.h. jede Schülerin/jeder Schüler hat die Chance neu einzusteigen. Sehr nützlich ist aber die Kenntnis der Schreibmaschinentastatur.



Organisatorischer Ablauf

Wahlzettel

- in der Woche vom 4. – 8. Mai
- 1./2. Wahl
- Rückgabe: Montag, den 11.5.2009

Bekanntgabe der **Kursbildung** vor den Sommerferien



Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!

