



# Informationsveranstaltung Wahlpflichtbereich II



# Fächerangebot im Schuljahr 2008/2009

- Französisch
- Latein
- Erdkunde/Englisch
- Politik/Geschichte
- Biologie/Chemie
- Informatik



# Bedingungen im Wahlpflichtbereich (Stufen 9/10)

- **Vierstündigkeit der fremdsprachlichen Angebote (Französisch/Latein)**
- **Dreistündigkeit aller anderen Angebote**
- **Zwei schriftliche Kursarbeiten pro Halbjahr in allen Kursen (1 Facharbeit möglich)**
- **Verbindlichkeit der Wahl für die Jahrgangsstufen 9 und 10**
- **Versetzungswirksamkeit der Noten in den Jahrgangsstufen 9 und 10 (Fächergruppe II)**



# Französisch





# Französisch

- besondere Beziehungen zwischen Frankreich und Deutschland: Freundschaftsvertrag seit 1963
- seitdem enge politische, kulturelle und wirtschaftliche Beziehungen

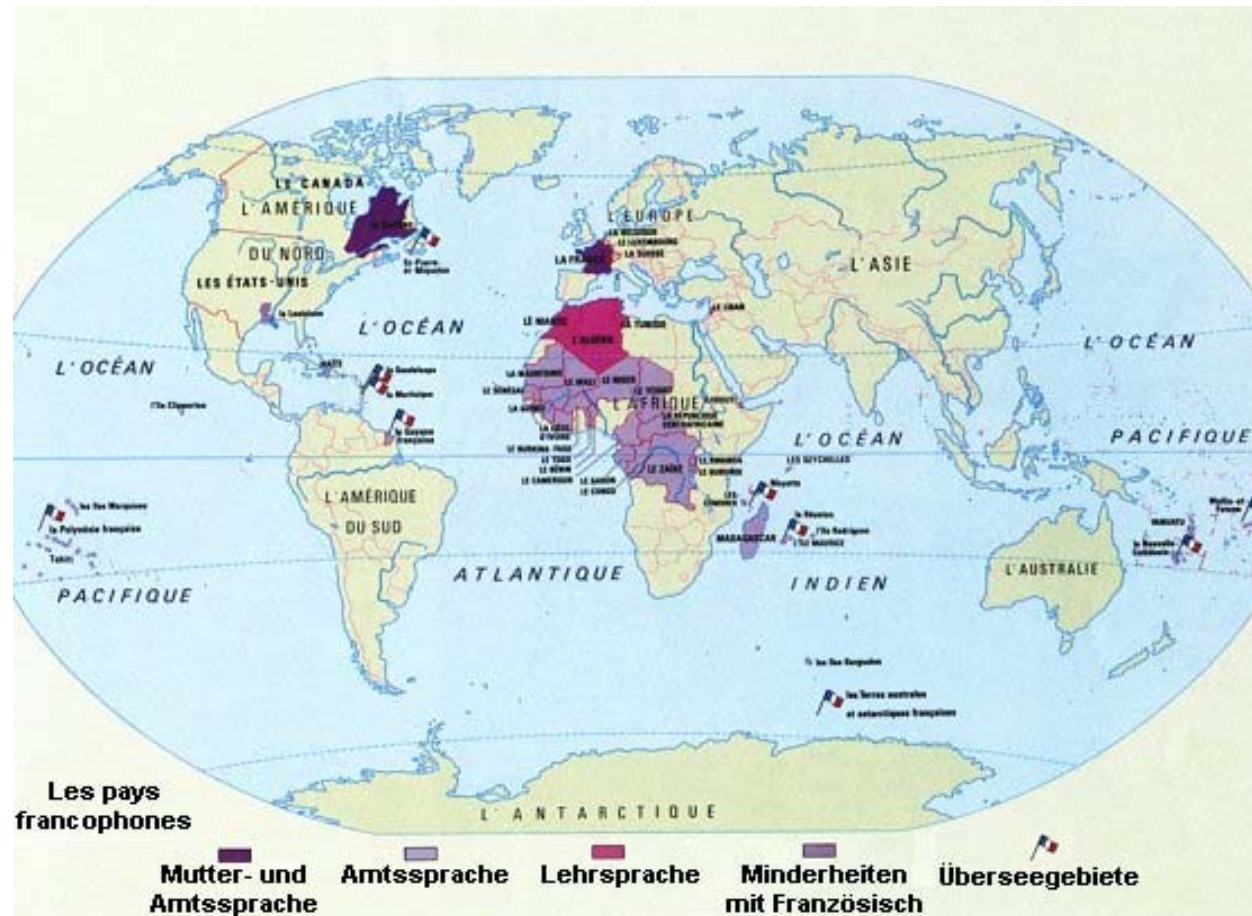


71

# Französisch



- die Sprache unserer Nachbarländer B, Lux, CH
- wichtig für das gegenseitige Verständnis
- das Erlernen einer FS bedeutet die Kultur und die Mentalität eines Landes kennen zu lernen
- attraktiv in touristischer Hinsicht
- eine internationale Sprache auch außerhalb Europas:  
Amts- und Verkehrssprache in 35 Ländern der Welt





# Französisch

- English is basic, Französisch als hervorragende Voraussetzung auf dem Arbeitsmarkt
- Frankreich und Deutschland – bedeutende Handelspartner
  - Französischkenntnisse bei Arbeitgebern erwünscht
- Französisch, eine romanische Sprache, erleichtert das Erlernen anderer romanischer Sprachen



# Französisch

- Vorbereitung auf das in der ganzen Welt anerkannte Sprachdiplom DELF



# Französisch: Voraussetzungen

- Lernbereitschaft: Lernaufwand aufgrund des Formenreichtums



# Latein



# Latein: Schwerpunkte

- formale Analyse der grammatischen (Satz-) Struktur des Textes
- sinngemäße Übersetzung ins Deutsche
- inhaltliche Interpretation und Diskussion
- Rückbezug zur heutigen Zeit, zur heutigen Kultur



# Latein: Themen/Inhalte

- Römisches Alltagsleben
- Antike Mythen und Sagen
- Bedeutende Persönlichkeiten der Antike
- Römische Geschichte, Politik und Gesellschaft
- Römertum und Christentum
- Römer und Germanen



# Latein: Vorteile

- Erhebliche Erleichterung für das Erlernen anderer romanischer Sprachen, z.B. Spanisch
- vertieftes Verständnis unserer Kultur und der europäischen Geschichte (Einfluss der Antike)
- Durchdringung sprachlicher Strukturen, reflektiertes Sprachbewusstsein im Hinblick auf Sprach- und Textanalyse ermöglicht eine sicher(er)e Beherrschung der deutschen Grammatik und einen besseren Ausdruck in Wort und Schrift unserer Muttersprache



# Latein: Vorteile

- Latinum als Voraussetzung für die Zulassung zu vielen Studiengängen:
  - Lehrämter (Deutsch, Englisch, Pädagogik, Geschichte, Philosophie, Religion, usw.)
  - jegliche „geschichtsbezogenen“ Studiengänge (Archäologie, Kunstgeschichte, usw.)
  - in **Medizin** und **Jura** sind viele Universitäten dabei, das Latinum **wieder einzuführen!** (Selektion; Sicherung eines Bildungsniveaus)



# Latein: Warum in der Schule?

- universitäre Lateinkurse
  - sind i.d.R. Ferienkurse
    - Das bedeutet: Im Hochsommer Latein pauken!
  - sind *entweder* oft überfüllt
    - Das bedeutet: weniger Lernerfolg bei mehr Mühe
  - *oder* komplett „privatisiert“ (Sprachinstitute etc.)
    - Das bedeutet: zusätzliche Kosten für das Studium
  - haben einen höheren Anspruch in der Abschlussprüfung
    - Das bedeutet: mehr Anstrengung in weniger Zeit



# Latein: Darum in der Schule!

Lateinunterricht in der Schule:

- bedeutet entspannteres, stressfreieres Lernen, da über vier Jahre verteilt gelernt wird
- bedeutet Lernen mit Freunden
- bedeutet Hilfe von Lehrern und Freunden
- ist kostenlos, aber wertvoll
- kann auch **Spaß** machen!

Linguam Latinam amo ...





# Latein: Voraussetzungen

- Freude an der Auseinandersetzung mit kulturellen und geschichtlichen Inhalten
- Interesse an der Erschließung von Texten
- Fähigkeit zum analytischen und systematischen Denken



# Erdkunde/Englisch



# Erdkunde/Englisch

## Stufe 9:

### 1) BRITAIN AND EUROPE

#### 1) Regional Classification and Landscape Areas

- Britain's Countries and People ( historical and political aspects)
- Landscape Regions ( climate, soil, vegetation, relief, coasts ...)



# Erdkunde/Englisch

## Stufe 9:

### 2) Farming and Nature Protection in Britain

- Agricultural Areas
- Agriculture: Problems and Challenges ( ecology, marketing, EU)
- National Parks ( nature conservation, tourism, regional case studies)
- Sustainable Development in Britain and Europe



# Erdkunde/Englisch

## Stufe 9:

### 3) Industrialisation and Energy in Britain and Europe

- Fossil Fuels
- Alternative Forms of Energy: Pros and Cons
- Natural Resources and Industrialisation
- Structural Changes in Europe's Old Industrial Regions  
(case studies, The Ruhr Area)



# Erdkunde/Englisch

## Stufe 9:

### 4) Urbanisation and Population

- Advantages and Problems of Urban Areas (London)
- New Forms of Urban Settlements ( New Towns)
- Structural Changes in Old Urban Agglomerations (Glasgow, Manchester etc.)
- Transport and Infrastructure



# Erdkunde/Englisch

## Stufe 10:

### 1) Australia and New Zealand

- Lands of migrants
- European heritage
- Physical conditions and agriculture
- Mineral resources and industry
- Transport and trade
- Cities
- Tourism



# Erdkunde/Englisch

## Stufe 10:

### 2) Life in the tropics and subtropics

- Ecology and agriculture, e.g. in Kenya, Brazil
- Sustainable development, e.g. agriculture, oil extraction and industrialization in the Amazonian rainforest
- Urbanization – the socio-economic developments of Hongkong, Singapore and Sao Paulo



# Erdkunde/Englisch

## Stufe 10:

### 3) The economic world

- Intensive farming in LEDCs
- Hitech developments in various countries (e.g. India)
- Transnational companies (TNCs) in developing countries
- Our world – a global market



# Erdkunde/Englisch

**Stufe 10)**

## **4) Managing tourism**

- The impact of tourism (e.g. Zanzibar, Maldives, Cyprus)
- Alternatives in tourism?



# Erdkunde/Englisch

## **Unterrichtsmaterial:**

- **diverse Erdkundebücher (Lehrwerke englischer Schulen, Bücher deutscher Verlage für bilingualen Unterricht)**
- **Internet**



# **Erdkunde/Englisch**

## **Entscheidungshilfen:**

- **Interesse an erdkundlichen Themen**
- **Erweiterung des Wortschatzes, Festigung der grammatischen Strukturen**
- **die englische Sprache als Kommunikationsmittel, damit Förderung der kommunikativen Kompetenz**



# Politik/Geschichte



# Politik/Geschichte

## **THEMATIK:**

Europäische Zeitgeschichte des 20 und 21. Jahrhunderts  
unter Berücksichtigung wichtiger ökonomischer,  
gesellschaftlicher und politischer Wandlungsprozesse  
und Perspektiven



# Politik/Geschichte

## **Schwerpunkte:**

Integratives Vorgehen/ Problemorientierung / Historische Perspektive / Deutschland./ EUROPA / Globalisierung



# Politik/Geschichte

## **KLASSE 9:**

- 1) **Von der Agrargesellschaft zur Industriegesellschaft und zur postindustriellen Gesellschaft (Dienstleistungsgesellschaft)**
  - Verschiebungen der 3 Beschäftigungssektoren
  - Veränderungen in der Arbeits- und Berufswelt
- 2) **Sozialer Wandel: Modernisierungsprozesse seit der Industrialisierung**
  - Demographische Entwicklungen, Monopolverlust der FAMILIE
  - Pluralisierung der Lebensformen, Säkularisierung und Wertewandel



# Politik/Geschichte

## **KLASSE 9:**

- 3) **Entwicklung der gesellschaftlichen Ungleichheit**  
Schichtungsmodelle, soziale Lagen und Milieus
- 4) **Politische Leitbilder und Ideologien im 20./ 21. Jahrhundert (*Hauptströmungen*):**
  - Liberalismus und Parlamentarismus
  - Menschenrechtsbewegung
  - Demokratiemodelle ( direkte und indirekte)
  - Sozialismus - Kommunismus
  - Faschistische Ideologien



# Politik/Geschichte

## KLASSE 10:

### 1) Nachkriegsdeutschland

- „Wirtschaftswunder“ und „Soziale Marktwirtschaft“  
im Westen
- „Sozialistische Planwirtschaft“ in der ehemaligen DDR  
Entwicklungsprozesse und Gegensätze im  
wiedervereinten Deutschland

### 2) Von der „Montanunion“ zur „EUROPÄISCHEN UNION“ : Etappen der europäischen Integration



# Politik/Geschichte

## KLASSE 10:

- 1) **Innere Probleme der „EU“**, „EU“- Organe ,  
„EU“ – Verfassung , Probleme der „EU-Erweiterung“  
( Planspiel EUROPA)
- 2) **Weltpolitische Prozesse nach 1945:** Vom „West-Ost-  
Gegensatz“ zur Zeit nach dem Zusammenbruch der  
Sowjetunion, das „Internationale System“ heute
- 3) **Globalisierung:** Welthandel und internationale  
Arbeitsteilung , der „Standort Deutschland“ im  
internationalen Wettbewerb



# Politik/Geschichte

## **Unterrichtsmaterial:**

- kein Lehrbuch, keine fertigen Unterrichtsmaterialien
- den Schülerinnen und Schülern werden deshalb vom Fachlehrer erstellte, diverse Unterrichtsmaterialien zur Verfügung gestellt



# Politik/Geschichte

## **Methodik:**

- **das Erlernen selbständigen Arbeitens**
- **selbständige Umgang mit diversen Textquellen**
- **SCHAZ / Stadtbücherei**



# Politik/Geschichte

## Entscheidungshilfe:

- **Schüler/innen mit besonderem gesellschaftswissenschaftlichen Interesse**
- **inhaltliche und vor allem auch methodische Grundlagen speziell für die Fächer „*Geschichte*“ und „*Sozialwissenschaften*“ in der Oberstufe**



# Differenzierung Bi/Ch (Naturwissenschaft)



# Inhalte 9. Klasse

## 1. Halbjahr

### **Mensch und gesunde Ernährung**

- Lebensmittelchemie
- Bedeutung der Ernährung
- Gesunde Ernährung



# Inhalte 9. Klasse

## 2. Halbjahr

### **Ökosystem Gewässer**

- Aufbau von Gewässern
- jahreszeitliche Einflüsse
- Faktoren der belebten und unbelebten Natur
- menschliche Einflüsse

# Inhalte 9. Klasse

## 2. Halbjahr



### **Verhaltensbiologie (Tiere)**

- erlerntes Verhalten
- Verhaltensweisen in der Natur
- Übertrag auf den Menschen



# Inhalte 10. Klasse

## 1. Halbjahr

### **Gesundheit und Krankheit**

- Wdh. und Vertiefung: Immunsystem
- menschliche Parasiten
- Abhängigkeiten
- Medikamente



# Inhalte 10. Klasse

## 2. Halbjahr

### **Boden / Wasser / Luft**

- Luft: Zusammensetzung und Klima
- Wasser: Bedeutung des Wassers und  
Wasserreinhaltung
- Boden: Definition und Funktion in der Natur



# Informatik



## Informatik: Unterrichtsinhalte

Gegenstand des Informatik-Unterrichtes in der Differenzierung 9/10 sind die Möglichkeiten, Computer für die Lösung unterschiedlichster Aufgaben im Alltag einzusetzen, und die Reflexion der Auswirkungen des zunehmenden Computereinsatzes



## Informatik Klasse 9

- Angewandte Informatik, benutzt wird das Programmpaket MS-Office 2003 bzw. OpenOffice
- Textverarbeitung: – Benutzung des Computers als „Schreibmaschine“, aber auch zur Gestaltung von Texten, Serienbriefe, Erstellen von Bewerbungsmappen, etc.
- Tabellenkalkulation: – Einsatz von Tabellen z.B. für die Entwicklung von Tilgungsplänen; Auswertung von Statistiken in Diagrammen; Zeichnen von Graphen beliebiger Funktionen
- Präsentationen: – Darstellung und Aufbau von Präsentationen. Durchführung von Vorträgen/Referaten
- Datenbank: – Aufbau und Benutzung einer Datenbank
- Erstes Projekt (Anstatt einer Klassenarbeit): „ Der CD-Verleih“



## Informatik Klasse 9

- Prinzip der Programmierung: Basiselemente aller Programmiersprachen
- Erste Schritte in LOGO: Umsetzung in LOGO
- Algorithmisierung und Strukturierung: Erstellung von Abläufen, Darstellung der Abläufe durch Flussdiagramme bzw. Struktogramme.
- Programmierung in VBA: Erstellen von Makros in Excel und Access
- Zweites Projekt (Anstatt einer Klassenarbeit): „Das Memoryspiel“ – Programmierung in VBA



## Informatik Klasse 10

- Angewandte Informatik: Computergrafik
- Erstes Projekt (anstatt einer Klassenarbeit): „Digitalisierung von Bildern“, Programmierung in LOGO, Vektorielle und pixelorientierte Grafik
- Technische Informatik (Hardware): Aufbau und Funktionsweise eines Computers, Konstruktion elementarer Schaltungen mit Hilfe des Programms LOCAD am Computer
- Theoretische Informatik: Dualarithmetik, Schaltalgebra, Logik



## Informatik Klasse 10

- Informatik und Gesellschaft: Geschichte der Informatik, Datenschutz, Datensicherheit, elektronisches Geld, der gläserne Mensch, Betriebssysteme, etc.
- Mess-, Steuer- und Regeltechnik: Einsatz der Rechner zum Messen und Steuern technischer Abläufe (z.B. Ampelsteuerung, Robotersteuerung, ...)
- Zweites Projekt (anstatt einer Klassenarbeit): „Löten einer Schaltung“.
- Exkursion ins Düsseldorfer Computermuseum



# Informatik

Insgesamt wird der kritische Umgang mit dem PC und dem Internet ebenso verdeutlicht wie mögliche Gefahren in einer Informationsgesellschaft („gläserner Mensch“, Datenschutz, Jugendschutz, Arbeitsplätze).

Wichtig: Es werden keinerlei Vorkenntnisse über Aufbau oder Funktionsweise von Computern vorausgesetzt, d.h. jede Schülerin/jeder Schüler hat die Chance neu einzusteigen. Sehr nützlich ist aber die Kenntnis der Schreibmaschinentastatur.



## LehrerInnen

- **Französisch:**

Herr Ginster, Herr Langenberg, Frau Köhler, Frau Manthei, Frau Otte-Harloff, Frau Reiter, Herr Wolf

- **Latein:** Frau Landwehr-Schreyer, Frau Plüschau, Herr Tiszay, Herr Wolf

- **Erdkunde/Englisch:**

- Frau Khanna, Frau Podlatis, Herr Wiek



## LehrerInnen

- Politik/Geschichte:

Herr West

- Biologie/Chemie:

Herr Hagedorn, Herr Harrer, Herr Heidelberger

- Informatik:

Herr Gründel, Frau Schoofs, Herr Vichta



## Organisatorischer Ablauf

- **Wahlzettel:** Mittwoch, 27. Februar  
(KlassenlehrerIn)
- **1./2. Wahl**
- **Rückgabe:** Freitag, den 7.3.2008

Bekanntgabe der **Kursbildung** vor den  
Sommerferien



Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!